

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 Советского района Волгограда»

Выступление:

**«Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в
процессе познавательно-исследовательской деятельности»**

Подготовили воспитатели

Степанова Марина Евгеньевна

Горюнова Елена Владимировна

Слайд 2

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А. Сухомлинский

Тема «*Развитие любознательности...*» актуальна, потому что в свете ФГОС ДО одним из основных принципов является реализация программы в форме познавательной и исследовательской деятельности.

Слайд 3

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Каждый вопрос ребенка - это прекрасная возможность научить его самому находить ответ, помочь ему полюбить сам процесс самостоятельного приобретения знаний и проведения маленьких исследовательских работ.

Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Одним из характерных этапов процесса познания это Проявление любопытства.

Слайд 4

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе был создан центр науки - "Детская научная мини-лаборатория". Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (*анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение*) ; формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «*ученых*», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Слайд 5

В центре имеется разнообразное оборудование:

- емкости;
- шприцы, трубочки;
- увеличительные стекла, лупы;
- измерительные приборы;
- компас, бинокль;
- микроскоп; губка, пенопласт,
- поролон,
- маленькие зеркала,
- магниты,
- электрические фонарики,
- пипетки, краски разной густоты и насыщенности
- стекла разного цвета
- бумага, фольга

Созданные условия вызывали повышенный интерес к исследовательской деятельности у детей.

Слайд 6

В условиях мини-лаборатории мы проводим эксперименты с различными материалами и предметами, которые позволяют ребенку самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?". Воспитанники с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр.

Слайд 7 Например, (рассказ про данный на слайде опыт)

В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций.

Современные средства обучения, в том числе микроскоп –очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Наряду с традиционными методами и приемами, используем инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяем компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Слайд 8

Другим направлением познавательно-исследовательской деятельности является организованное наблюдение. При наблюдениях мы опираемся на любознательность детей. Дошкольники хотят всё знать. Их многочисленные вопросы к взрослым - лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, в пять- шесть лет очень важный для развития вопрос: "Как это происходит?". Так мы совместно с детьми подбираем опыты по интересам их самих.

Слайд 9

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми мы придаем большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Где, чей домик?", «*Тонет- не тонет*» и др. Такие игры помогают нам в ознакомлении детей с явлениями природы. Словесные игры: "Что лишнее?", "Хорошо-плохо", "Это кто к нам пришёл?" и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Слайд 10

Также инновационной технологией в познавательной деятельности детей являются задания из Календарей - портфолио дошкольников, где вместе с родителями и воспитателями надо найти правильный ответ, обращаясь к энциклопедиям, логике и рассуждениям.

Слайд 11

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Слайд 12

Таким образом мы пришли к выводу. Что познавательно – исследовательская деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.